

# CATÁLOGO

## de Adecuación Profesional

2017-2020

**ESCUELAS PRIVADAS  
Y CONSORCIOS**



**CENTROS ACADÉMICOS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS  
ESCENARIOS DOCENTES RESILIENTES DE AVANZADA**

Sufragados con fondos del Departamento de Educación de Puerto Rico de los Programas Federales Título I, Parte A; Título II, Parte A y Título III, Parte A de la Ley ESEA.





---

## MISIÓN

---

**GEEO**, es una compañía de profesionales altamente calificados que ofrece soluciones innovadoras a entidades comprometidas con su optimización.

---

## VISIÓN

---

Ser instrumento innovador que transforma una sociedad globalizada hacia un mejor siglo XXI.

# TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>OFRECIIMIENTOS ACADÉMICOS</b>	
<b>MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE TODOS LOS ESTUDIANTES.....</b>	<b>2</b>
-Modalidad: Taller, Seminario/ Conferencia y Coaching.....	3-6
-Modalidad: Taller, Seminario/ Conferencia.....	7
-Modalidad: Taller/ Coaching.....	8-9
-Modalidad: Taller.....	9-13
-Modalidad: Coaching.....	13
<b>PROMOVER LA SALUD FÍSICA, MENTAL, EMOCIONAL Y SOCIAL POR MEDIO DE LOS SERVICIOS, BASADO EN EL MODELO BIOPSICOSOCIAL.....</b>	<b>14</b>
-Modalidad: Taller, Seminario/Conferencia y Coaching .....	15-16
-Modalidad: Taller.....	17
<b>APODERAR A LOS DIRECTORES DE ESCUELA Y A LOS MAESTROS PARA LOGRAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN SUS COMUNIDADES.....</b>	<b>18</b>
-Modalidad: Taller, Seminario/Conferencia y Coaching.....	19-23
-Modalidad: Taller/ Coaching .....	23
-Modalidad: Taller .....	24-25
-Modalidad: Clases demostrativa/Webinar.....	25-29
<b>-CÓDIGOS.....</b>	<b>30</b>

# INTRODUCCIÓN

**Global Education Exchange Opportunities, Inc. (GEO)**, es una compañía dedicada a ofrecer servicios educativos en y fuera de Puerto Rico. Mediante nuestros ofrecimientos, les ayudaremos a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel elemental y secundario, al revitalizar sus escuelas y distritos con la propuesta **Centro Académicos para la Transformación de Escenarios Docentes Resilientes de Avanzada (CATEDRA)**. Todos los ofrecimientos están divididos en las metas prioritarias del Departamento de Educación de Puerto Rico:

**Mejorar el aprovechamiento académico de todos los estudiantes.**

**Promover la salud física, mental, emocional y social por medio de los servicios, basado en el modelo biopsicosocial.**

**Apoderar a los directores de escuela y a los maestros para lograr cambios significativos en sus comunidades.**

Una de las vertientes de los ofrecimientos presentados en este catálogo, sigue el enfoque de Bert Hellinger, que propone que los docentes, todo el personal administrativo y de apoyo, amplíen la mirada gracias a la inclusión que incide en la formación de jóvenes y niños, para que sean capaces de sumar lo que hay en su entorno; y percibirse más completos por todo lo que hay a su alcance. Otra de las estrategias con base científica que están implementadas son: el Aprendizaje basado en proyectos/ problema (ABP) y los centros de interés. **Gradual Release of Responsibility (GRR)** plantea que el maestro, mediante el diseño de la clase, establece experiencias para que el estudiante asuma responsabilidad gradualmente en su aprendizaje (I do, We do, You do). Estas están dirigidas a desarrollar diversas estrategias.

Además, todos los ofrecimientos están alineados a los nuevos estándares académicos de Español, Inglés, Matemáticas, Ciencia y Estudios Sociales. Están dirigidos a maestros regulares, de Educación Especial, directores de escuela y personal de apoyo a la docencia, facilitadores docentes de materia, superintendentes; de forma tal, que estos puedan dedicarse fundamentalmente a formar de manera integral a los individuos, mediante prácticas escolares acordes al desarrollo humano.

Este catálogo presenta un programa intensivo de adecuación profesional, presencial, webinar, talleres, coaching, clases demostrativas; todos de excelente calidad, sensible a los retos de la educación de Puerto Rico en el siglo XXI. Los ofrecimientos serán impartidos por personal altamente cualificado para estimular el desarrollo, la proactividad y el sentido de autogestión del participante. Lo que redunda, no solo en el incremento de aprovechamiento académico de los estudiantes, sino, en el desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos, capaces de lograr una inserción eficaz al mundo laboral; contribuyendo así, al bienestar social de nuestro país. Nuestro compromiso con la excelencia educativa y la transformación escolar, ha permitido la confianza de ser escogidos como una compañía líder en adecuación profesional.

A continuación, presentamos nuestro **Catálogo de Desarrollo Profesional 2021- 2022**, confiando que seleccione a **GEO** como su proveedor preferido de servicios de adecuación profesional. Se puede comunicar con nosotros por **teléfono al (787) 621-6777 o mediante correo electrónico a [info@geopr.com](mailto:info@geopr.com)**. Uno de nuestros representantes de ventas, lo ayudará a seleccionar los servicios alineados a su necesidad.

**Duración:** 6 horas

**Niveles:** Todos

**Materias:** Todas

# MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE TODOS LOS ESTUDIANTES

**Privada: Taller, Seminarios/Conferencias y Coaching**

**Consorcio: Taller**

## 1. Uso de los resultados del avalúo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje

\*Talleres

Estudio de la importancia de crear una cultura de "assessment" en la escuela. Análisis del propósito del "assessment" en el aprendizaje y del uso de los resultados del avalúo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Selección de técnicas e instrumentos de "assessment" adecuadas según el nivel del estudiante y las áreas de contenido. Preparación de un plan de "assessment" para cada clase.

## 2. El impacto de los seres humanos en los ecosistemas

\*Aprendizaje basado en proyectos

Estrategias para la enseñanza de los organismos en los ecosistemas. Se explican los factores que promueven la contaminación del ambiente para un mejor manejo ambiental. Se da énfasis a actividades alineadas a los estándares y expectativas, para aumentar el aprovechamiento académico. Se identifican ideas para proyectos relacionados con los ecosistemas.

## 3. El desarrollo de las inteligencias múltiples en las diferentes materias básicas

\*Instrucción diferenciada atendiendo necesidades de todos los estudiantes

Se analiza el valor y la importancia de estudiar, dominar, diferenciar y utilizar las inteligencias múltiples como enfoque pertinente educativo y constructivista. Se presentan actividades para estimular el desarrollo de áreas cognoscitivas específicas en el salón de clases. Se analiza la aplicación en la vida actual y futura.

## 4. "¡Necesito ayuda!": Estrategias para manejar al estudiante con rezago en las diferentes materias básicas

\* Instrucción diferenciada atendiendo necesidades de todos los estudiantes

Se discuten y desarrollan ejercicios de aplicación de varias técnicas educativas para trabajar con el aprendizaje de estudiantes con rezago en las diferentes materias básicas.

## 5. Estrategias de comprensión de lectura a través del currículo

\*Instrucción diferenciada atendiendo necesidades de todos los estudiantes

Se presenta la teoría que fundamenta la comprensión de lectura. Se modelan y practican técnicas para formar lectores competentes, según se definen en PISA, con el propósito de aumentar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

## 6. El desarrollo de las inteligencias múltiples y la educación diferenciada en las diferentes materias básicas

\*Instrucción diferenciada atendiendo necesidades de todos los estudiantes / Aprendizaje significativo

Desde el ámbito de las inteligencias múltiples: Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de las inteligencias múltiples. Desde el ámbito de la pedagogía diferenciada: Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del uso asertivo y continuo de las estrategias de educación diferenciada en la sala de clases y crear planes correspondientes a las unidades temáticas de los mapas curriculares de las materias académicas y vocacionales, para incorporar las técnicas de educación diferenciada.

Duración: 6 horas

Niveles: Todos

Materias: Todas

# MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE TODOS LOS ESTUDIANTES

Privada: Taller, Seminarios/Conferencias y Coaching

Consorcio: Taller

## 7. ¿Qué es “Déficit de atención”? ¿Cómo puedo identificar a un estudiante con Déficit de atención? ¿Qué puedo hacer para ayudarlo?

\*Instrucción diferenciada atendiendo necesidades de todos los estudiantes

Los participantes entenderán en qué consiste la condición de Déficit de atención, y las técnicas a utilizar para ayudar al estudiante.

## 8. ¿Qué es “Dislexia”? ¿Cómo puedo identificar a un estudiante con Dislexia? ¿Qué puedo hacer para ayudarlo?

\*Instrucción diferenciada atendiendo necesidades de todos los estudiantes

Guiados por el facilitador de esta actividad de desarrollo profesional, al final del taller: los participantes demostrarán que entienden lo que es **dislexia**, cómo pueden identificar posibles estudiantes con el problema; y estrategias que puedan utilizar para ayudarlos.

## 9. Investigación en acción: Una alternativa para la transformación de la práctica educativa

\*Instrucción diferenciada atendiendo las necesidades de todos/ Integración de la tecnología/ Talleres

**Taller I. Introducción:** Presentación del proyecto de **Investigación en acción** a los directores, maestros y personal de apoyo de las escuelas participantes. Primera fase (Teórica). Reflexión. Desarrollando una visión de la escuela que queremos... Comenzando el diseño de la propuesta de investigación en acción. Fundamentos sobre investigación en acción.

**Taller II. Segunda fase (Práctica)** Diseño del plan de acción viable. **Investigación en acción**. Ejecución del plan de acción.

**Taller III. Análisis, evaluación y reflexión de la investigación acción.**

**Taller IV. Informe final de la investigación acción:** Actividad de cierre.

Duración: 24 horas (4 talleres de 6 horas)

## 10. El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases

\*Integración curricular

Modelos de aprendizaje cooperativo para el desarrollo conceptual, enseñanza individualizada y evaluación interdisciplinaria del trabajo de los estudiantes en las materias básicas. Proceso de evaluación del desarrollo conceptual por materia y nivel.

**Duración:** 6 horas

**Niveles:** Todos

**Materias:** Todas

# MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE TODOS LOS ESTUDIANTES

**Privada: Taller, Seminarios/Conferencias y Coaching**

**Consorcio: Taller**

## 11. Estrategias de escritura a través del currículo

\* Integración curricular

Se presenta la teoría que fundamenta la escritura. Se modelan y practican estrategias para desarrollar la competencia de la escritura para la vida, con el propósito de aumentar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

## 12. La conservación del ambiente, el trabajo en equipo y el desarrollo de destrezas académicas, mediante la creación de proyectos, integración curricular y las bellas artes

\*Integración curricular

(K a 6to.grado)

Mediante el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas y proyectos, los participantes aprenden a crear proyectos con materiales desechables de interés para niños, mediante la integración de materias y las bellas artes. Fomenta el fortalecimiento de valores, la conservación del ambiente y el aprendizaje por descubrimiento.

**Nivel: Primaria**

## 13. Mejores prácticas en métodos de instrucción

\* Integración curricular / Enseñanza diferenciada

Reconocer la importancia de promover un cambio en prácticas educativas (uso de nuevos modelos y técnicas), con el propósito de atender las necesidades de nuestros maestros y estudiantes del siglo XXI. Durante el desarrollo del taller, seminario o conferencia, se presentan diferentes actividades para el desarrollo de las competencias según el aprendiz del siglo XXI. Hay actividades para el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación

## 14. Estilos de aprendizaje y enseñanza y su aplicación en el desarrollo de destrezas y conceptos de las materias básicas

\*Talleres

Se discuten y analizan los efectos de los distintos estilos de enseñanza y aprendizaje en el aprovechamiento académico, conforme a las metas, estándares, expectativas e indicadores establecidos por el DEPR.

## 15. Integración de la tecnología a la sala de clases

\* Integración tecnológica

Se define tecnología educativa e integración instruccional. Se explica la diferencia entre integración y utilización de la tecnología. Se presentan varios casos para analizar y establecer si se integra o utiliza la tecnología. Se explica cómo integrar la tecnología al proceso enseñanza aprendizaje, los beneficios para los educadores y los beneficios de la tecnología educativa.

**Duración:** 6 horas

**Niveles:** Todos

**Materias:** Todas

# MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE TODOS LOS ESTUDIANTES

**Privada:** Taller, Seminarios/Conferencias y Coaching

**Consorcio:** Taller

## 16. Desarrollo y fortalecimiento de destrezas en las materias básicas mediante la utilización del video digital

\* Integración tecnológica

Los participantes aprenden la importancia de la utilización del video en el desarrollo de destrezas de comunicación y su aplicación a las materias básicas partiendo del libreto creado, desarrollan destrezas de comunicación y trabajo en equipo, producen y editan un cortometraje en video digital; integrando diferentes materias y las bellas artes.

## 17. Comprensión lectora, avalúo y escritura de textos expositivos

\*Comprensión lectora

Se presentan estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y la redacción de textos expositivos de los contenidos y niveles de Español de todos los grados. Desarrollo de rúbricas para las competencias de todas las materias y grados, con el propósito de aumentar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

## 18. Mejora tus habilidades de lectura

\*Comprensión lectora

¿Cómo influyen en mi lectura mi estilo de lectura y mi lapso de atención?, ¿Cómo puedo mejorar mi concentración y leer con mayor eficiencia?, ¿Cómo puedo retener mejor lo que he leído?

## 19. Estrategias metacognitivas

\*Comprensión lectora

Conocer varias estrategias del proceso metacognitivo, con el fin de solucionar problemas de comprensión durante la lectura, mejorar el proceso lector y fomentar lectores independientes. Se administrará un inventario de estrategias metacognitivas y se interpretará el promedio de veces en las cuales se emplean estrategias globales de lectura, solución de problemas y apoyo a la lectura. Se modelará el proceso metacognitivo mediante diversas lecturas para enseñarlo a los estudiantes.

## 20. Literature for Young Readers

\*Comprensión lectora

La importancia de la lectura por placer para desarrollar el hábito de la lectura. Análisis de textos apropiados y la importancia de una biblioteca en el salón de clases, para aumentar el aprovechamiento académico.

**Materia:** Inglés

# MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE TODOS LOS ESTUDIANTES

**Privada:** Taller, Seminarios/Conferencias

**Consorcio:** Taller

## 21. Modelos de enseñanza en equipo, “Co-teaching Models”, para atender las necesidades de todos los estudiantes

\*Instrucción diferenciada atendiendo necesidades de todos los estudiantes

Se presentan diferentes modelos para la enseñanza en equipo cuando hay dos o más maestros en la sala de clases, de manera que se pueda responder a las necesidades individuales de cada estudiante.

## 22. Escribiendo y creciendo: Mi portafolio de escritura (digital o no digital)

\*Instrucción diferenciada atendiendo necesidades de todos los estudiantes

Se presentan y modelan una variedad de herramientas diferenciadas para desarrollar en los estudiantes el proceso de redacción, utilizando el portafolio de escritura como instrumento de “assessment”. Se presentan el proceso de reflexión como parte del portafolio, mediante el uso de rúbricas y conferencias entre maestro y estudiantes.

## 23. Componentes del proceso de lectura: comprensión, fluidez, y mucho más

\*Comprensión lectora

El taller, seminario o conferencia presenta los componentes del proceso de lectura: Comprensión lectora, fluidez, conciencia fonológica y otros componentes necesarios para un buen lector. Los participantes adquirirán estrategias para la enseñanza de la lectura y para guiar a sus estudiantes en tan importante proceso; aprender a leer para la vida.

Disponible para Consorcio: Seminario

## 24. Aprendiendo a leer, leyendo para aprender: fortaleciendo la lectura a través de todas las materias

\*Comprensión lectora

La importancia de la lectura a través del currículo y cómo todos los maestros pueden guiar a los estudiantes en la lectura a través de la enseñanza de su materia: Matemática, Ciencia, Estudios Sociales, Inglés. Este ofrecimiento modela diferentes técnicas para fortalecer la lectura en las diferentes áreas de contenido: Estudios Sociales, Matemáticas, Ciencia... porque todos somos maestros de nuestra lengua.

Disponible para Consorcio: Seminario

## 25. Modelos de educación bilingüe

\*Desarrollo de lenguas como segundo idioma

Este taller presenta los fundamentos filosóficos y teóricos de los diferentes modelos de educación bilingüe (Inglés y Español). Se comparten modelos exitosos y se analiza el programa bilingüe de la escuela en particular (si existe) con miras a mejorarlo, aplicando el nuevo conocimiento que ofrece el taller. Si la escuela está considerando iniciar un programa bilingüe se ayudará a seleccionar el modelo más apropiado para la situación particular de la misma.

**Duración:** 6 horas

**Niveles:** Todos

**Materias:** Todas

# MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE TODOS LOS ESTUDIANTES

**Privada: Taller y Coaching**

**Consorcio: Taller**

## 26. Desarrollo de destrezas de organización y expresión de ideas mediante mapas semánticos

\* Integración curricular

Mediante el aprendizaje colaborativo, los participantes preparan mapas semánticos de un tema interdisciplinario dentro de las materias medulares, utilizando fotos tomadas durante el taller y otros gráficos complementarios. Esta estrategia facilita que los maestros desarrollen y apliquen las destrezas de organización, desglose de ideas y conceptos; y trabajen de forma colaborativa.

## 27. “Servimos para aprender” ... el servicio comunitario como una estrategia de enseñanza contextualizada

\* Integración curricular

Los participantes desarrollarán una unidad temática interdisciplinaria en un contexto de servicio comunitario.

## 28. Estrategias de “assessment” utilizando plataformas electrónicas

\* Integración tecnológica

Adiestrar a los maestros a utilizar distintas herramientas tecnológicas gratuitas tales como: Kahoot, EdPuzzle, Quizizz; entre otras, como métodos de “assessment” aplicables a las diferentes materias.

## 29. Diseño de material curricular para reforzar destrezas o áreas de rezago

\*Integración tecnológica

Se enseñará al participante sobre la búsqueda de ejercicios en bases de datos existentes (válidas y confiables), se le adiestrará en la construcción de instrumentos de evaluación y preparación de manuales alineados a los documentos normativos según el nivel y la materia que enseñan. Se pretende fomentar el “engagement” de los participantes.

## 30. "Karaoke": herramienta para fomentar la compresión lectora y la fluidez en la lectura

\*Comprensión lectora

La utilización de “karaoke” como herramienta innovadora para el apoyo de la compresión lectora. Se demostrará su uso y manejo en la sala de clase. Dicha herramienta se puede utilizar en todas las materias (nivel elemental). En el nivel superior o intermedio se puede utilizar para las siguientes materias: Español, Inglés y Estudios sociales.

## 31. Círculos literarios como estrategia para despertar el interés, el disfrute, la colaboración y una mejor comprensión de textos literarios

\*Comprensión lectora

Este taller presenta la técnica de los círculos literarios paso por paso. El docente sirve como guía durante el proceso de esta técnica para una mejor comprensión lectora y de colaboración entre los estudiantes. Se modelará un mini-círculo literario entre los participantes como ejemplo a seguir durante la aplicación de la técnica en la sala de clases.

# MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE TODOS LOS ESTUDIANTES

Duración: 6 horas

Niveles: Todos

Materias: Todas

Privada: Taller y Coaching

Consorcio: Taller

## 32. Comprensión de Lectura para los grados K-3

\*Comprensión lectora

Enseñanza de los niveles de lectura de Kínder a tercer grado para estudiantes de diverso nivel cognitivo. Enseñanza de la lectura compartida, lectura en voz alta. Enseñanza con sentido, partiendo de los temas transversales.

Nivel: Primaria

## 33. ¿Cómo crear, colaborar y fomentar el desarrollo conceptual y la comprensión lectora en la economía del siglo 21?

\*Comprensión lectora

Se presentan técnicas para ayudar a crear, comunicar y fomentar el aprendizaje cooperativo. Se discute como utilizar herramientas de la tecnología digital, para desarrollar la comprensión lectora; y se presentan las diversas tecnologías que existen para comunicarse de forma oral y escrita.

Materia: Inglés

## 34. Bilingual Program Models to improve conceptual, reading, and writing proficiency of expository texts

\*Comprensión lectora

Information and resources to structure bilingual program models shown to be most effective in language and literacy acquisition. Coaching is available to work with individual schools that choose to work in their transformation using a particular model.

Materia: Inglés

Duración: 6 horas

Niveles: Todos

Materias: Todas

Privada: Taller

Consorcio: Taller

## 35. Los procesos de investigación en las materias básicas mediante la planificación y realización de viajes de estudio

\*Integración curricular

Los participantes planifican el antes, durante y después de una actividad de investigación fuera del salón de clases, integrando la tecnología. Se utilizan técnicas del aprendizaje colaborativo, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje basado en problemas, para alcanzar los estándares y expectativas del grado correspondiente.

## 36. Creación de unidades temáticas para el desarrollo de conceptos en las materias básicas y las bellas artes

\*Integración curricular

Los participantes conocerán y diseñarán las unidades para identificar destrezas dominadas y no dominadas por los estudiantes en las materias. Poder facilitar el aprendizaje de las destrezas de rezago. Aumentar el aprovechamiento académico de los estudiantes en las diferentes materias.

**Duración:** 6 horas

**Niveles:** Todos

**Materias:** Todas

# MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE TODOS LOS ESTUDIANTES

**Privada:** Taller

**Consortio:** Taller

## 37. La integración curricular de las materias básicas mediante la preparación e implantación de unidades temáticas

\*Integración Curricular, Integración de la tecnología

Se discute la importancia de las unidades temáticas como medio para integrar las diferentes materias básicas, las bellas artes y la tecnología. Se trabaja en colaboración para diseñar una unidad curricular de un tema global alineado a los currículos. Se da énfasis a la investigación en y fuera del salón de clases, el aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas y en proyectos (**PBL**), la integración de la tecnología y las bellas artes; y se fomenta el desarrollo de valores.

## 38. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de destrezas e investigación en las materias básicas con las herramientas Web 2.0

\*Integración tecnológica

Mediante el aprendizaje por descubrimiento y fundamentado en problemas, se exploran aplicaciones de **Web 2.0**: las comunidades, los servicios, las aplicaciones, la red social, alojamiento de vídeos, los Wikis, Blogs y otros recursos. Se explora cómo contribuyen al aprovechamiento académico y se investiga un tema a tono con los currículos de las materias básicas.

## 39. Aprendizaje de las materias básicas mediante el descubrimiento, según el modelo de Brunner utilizando las herramientas de Google

\*Integración tecnológica

Se presentan estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las materias básicas mediante la utilización de las herramientas disponibles en Google para el manejo efectivo del salón de clases. Los participantes preparan un plan de enseñanza y avalúo, según el modelo de descubrimiento de Brunner utilizando Google. Se da énfasis a actividades alineadas a los estándares, expectativas e indicadores, dirigidas a aumentar el aprovechamiento académico.

## 40. El desarrollo conceptual mediante la creación de historias digitales

\*Integración tecnológica

Creación de historias digitales de un tema de estudio. Se discute el alcance y secuencia en el avalúo de la enseñanza del Inglés. Aprenden a subir y editar fotos y videos, añadir texto, voz y sonidos. Se presenta el programado "Photo Story" como una herramienta efectiva para la integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.

**Materia:** Inglés

## 41. El descubrimiento y desarrollo conceptual en las materias académicas mediante la utilización de Moodle Nivel I.

\*Integración tecnológica

Se presenta el uso de las plataformas gratuitas en línea como herramientas educativas. Los participantes exploran las diversas herramientas y sus componentes básicos. Exploran las ventajas prácticas y técnicas del uso de Moodle en el contexto educativo y actividades disponibles que pueden utilizar para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes. Los participantes crean sus propias actividades de acuerdo a los recursos existentes.

**Duración:** 6 horas

**Niveles:** Todos

**Materias:** Todas

# MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE TODOS LOS ESTUDIANTES

**Privada:** Taller

**Consorcio:** Taller

## 42. Fortalecimiento y desarrollo de destrezas y conceptos de las materias básicas a través del enfoque de la literatura visual

\*Integración tecnológica

Se desarrolla la habilidad para interpretar y crear mensajes visuales y escritos con enfoque preciso y creativo, mediante la fotografía, como parte de la investigación en y fuera del salón de clase; conforme a currículos para el grado. Se trabaja en colaboración para el desarrollo de destrezas visuales.

## 43. Exploración de recursos de Investigación en Internet en el contexto de las materias básicas

\*Integración tecnológica

Se define el concepto “**Internet**” y los principios para la exploración de la “**WEB**”. Mediante el aprendizaje por descubrimiento, los participantes exploran diferentes herramientas y recursos de Internet y su importancia para el desarrollo de destrezas y conceptos medulares de las diferentes asignaturas. Aprenden a utilizar las diferentes herramientas de búsqueda de información con navegadores.

## 44. Aplicación de la metodología científica en el proceso de investigación

\*Aprendizaje basado en proyectos/ Integración curricular/ Talleres

Los participantes diseñarán y ejecutarán una investigación científica. Trabajaran la identificación de un problema, formularán hipótesis y predicciones, identificarán variables y diseño experimental que sirvan de actividades que se lleven a cabo en el salón de clases. Se realizarán varias de actividades en las cuales se trabajen conceptos de las materias básicas, a través de la aplicación del método científico. Se guiará el maestro para diseñar un proyecto como solución al problema identificado.

## 45. La creación del portafolio del estudiante para facilitar el proceso de “Assessment” de las diferentes materias básicas

\*Aprendizaje basado en proyectos

Se identifica la importancia del portafolio en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se explica la estructura del portafolio, el proceso de construcción y creación de rúbricas. Se practica su creación, conforme a los currículos.

## 46. Principios tecnológicos aplicados a la educación: El desarrollo conceptual, el aprendizaje fundamentado en problemas (PBL) y aprendizaje cooperativo

\* Aprendizaje basado en proyecto / Integración tecnológica

Estrategias para la enseñanza conceptual de las materias básicas mediante principios tecnológicos, aprendizaje basado en proyecto y aprendizaje cooperativo. Uso de motores de búsqueda de información para el desarrollo de investigaciones. Se da énfasis a las actividades alineadas a los estándares y expectativas, para aumentar el aprovechamiento académico.

# MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE TODOS LOS ESTUDIANTES

Duración: 6 horas  
Niveles: Todos  
Materias: Todas

Privada: Taller

Consorcio: Taller

## 47. La comunicación oral y escrita mediante la producción de libretos

\*Comprensión lectora / Integración tecnológica

Los participantes exploran los componentes de un librito y sus beneficios como un medio para el desarrollo de destrezas de comunicación oral y escrita. Utilizan un tema interdisciplinario y trabajan en colaboración para crear un librito, mediante el cual se desarrollan y fortalecen destrezas de comunicación oral.

## 48. La redacción: Proceso y propósito

\*Andamiaje cognitivo o "scaffolding"

Para ser un escritor exitoso se necesita desarrollar la habilidad de redactar en diferentes formas y con diferentes propósitos. Luego de presentar la base teórica, el tallerista guiará a los participantes a través del proceso de redacción con un propósito en particular. El tallerista modela el proceso utilizando la estrategia de **GRR** por sus siglas en Inglés (**Gradual Release of Responsibility**) o **Relevo Gradual de Responsabilidad**. Los participantes lo pondrán en práctica durante el taller, de manera que puedan transferirlo a la sala de clases.

## 49. La comprensión lectora y los problemas verbales matemáticos, estrategias para guiar a mis estudiantes a comprender para resolver

\*Aprendizaje basado en proyectos / Integración curricular

Identificar, presentar y modelar estrategias para guiar a los estudiantes en la solución de problemas verbales matemáticos para el nivel elemental.

Nivel: Primaria

Materias: Matemáticas y Español

## 50. Estrategias para el desarrollo de destrezas matemáticas y de análisis, utilizando hojas de cálculo electrónicas

\*Integración tecnológica

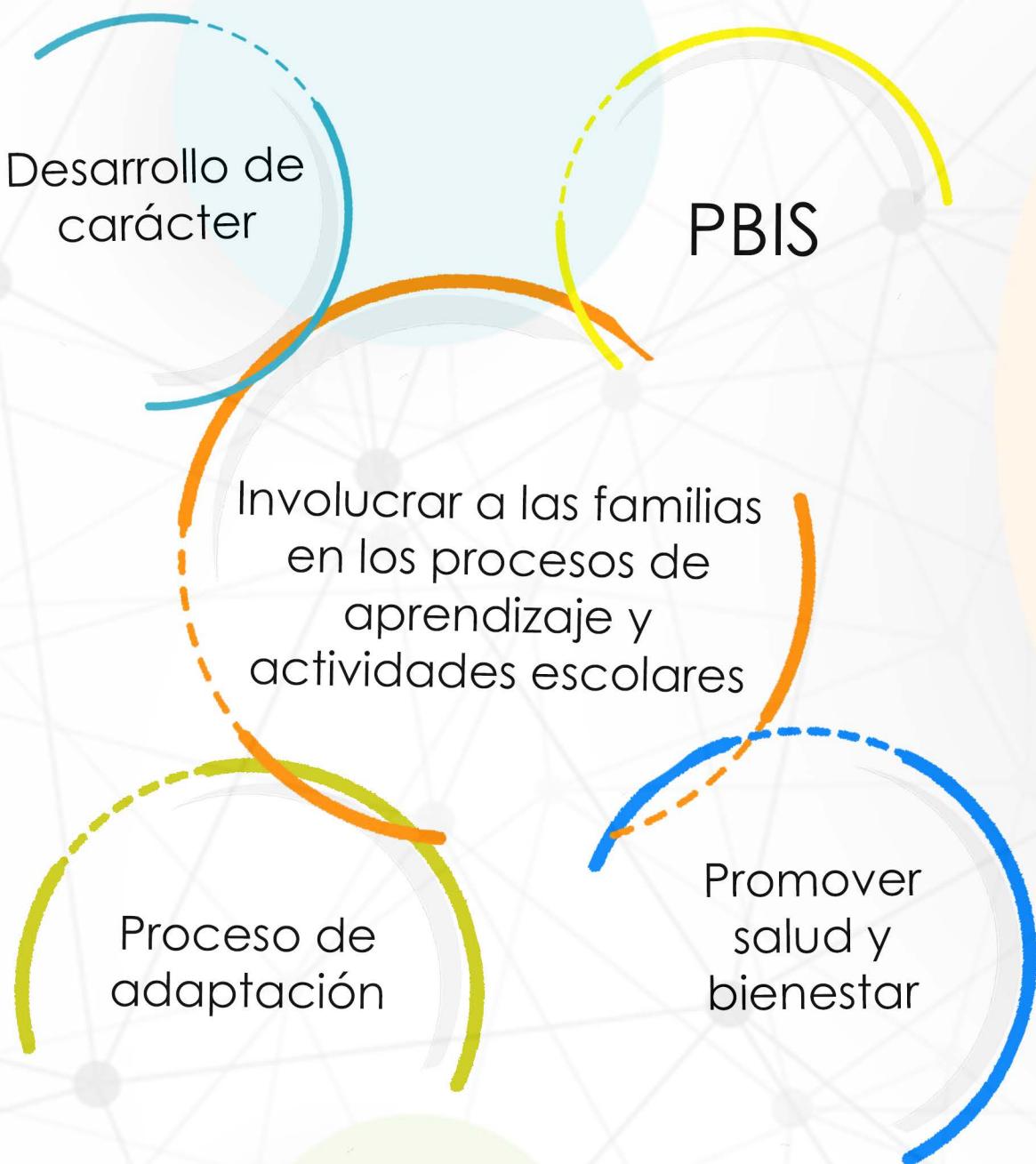
De acuerdo a los currículos del grado, los participantes exploran las herramientas básicas de **Excel** para crear hojas electrónicas, para organizar, analizar y presentar datos de forma atractiva y confiable. Se presentan estrategias para el aprendizaje de conceptos matemáticos.

Materia: Matemáticas

# PROMOVER LA SALUD FÍSICA, MENTAL, EMOCIONAL Y SOCIAL POR MEDIO DE LOS SERVICIOS, BASADO EN EL MODELO BIOPSICOSOCIAL



## ESTRATEGIAS DE APOYO AL ESTUDIANTE



# PROMOVER LA SALUD FÍSICA, MENTAL, EMOCIONAL Y SOCIAL POR MEDIO DE LOS SERVICIOS, BASADO EN EL MODELO BIOPSICOSOCIAL

Duración: 6 horas

Niveles: Todos

Materias: Todas

Privada: Taller, Seminarios/Conferencias y Coaching

Consorcio: Taller

## 1. Destrezas de comunicación asertiva

\* Desarrollo del carácter

Guiados por el facilitador, los participantes aprenderán sobre el modelo de intervención y apoyo a la conducta positiva y cómo implementarlo en el salón de clases y en la escuela. Definir lo que es intervención y apoyo de la conducta positiva (**PBIS**). Identificar cómo se aplica el sistema de Intervención y Apoyo y los niveles de apoyo que se proveen. Discutir técnicas utilizadas en el salón de clase y a nivel de plantel escolar.

## 2 Desarrollemos la inteligencia emocional de los estudiantes

\* Desarrollo del carácter

Estudio de la inteligencia emocional y su importancia para el aprendizaje en la escuela. Análisis de técnicas para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes.

## 3. Manejo de la sala de clases a través de valores

\* Desarrollo del carácter

Se presentan estrategias para aumentar la eficacia de la enseñanza por medio de técnicas de manejo del salón de clases; dirigidas a crear un ambiente donde se integren los valores y se propicie el crecimiento social y moral del estudiante para lograr aprendizaje significativo.

## 4. Motivación para estudiantes en los hábitos de estudios

\*Desarrollo de carácter/ Proceso de adaptación

Facilitar herramientas para que los estudiantes tengan un mejor desempeño académico, incluso en la **Prueba META PR**. Buscar que el estudiante aprenda sobre los diferentes métodos de aprendizaje. Lograr que el estudiante reconozca cuál es su método de aprendizaje. Buscar que el estudiante mejore significativamente en sus hábitos de estudios. Mejorar el aprovechamiento académico como meta en cada estudiante.

## 5. Manejo de conflictos en las escuelas

\*Desarrollo de carácter/ Promover salud y bienestar

Identificación del conflicto como un elemento que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas. Estudio de estrategias de resolución de conflictos. Análisis de técnicas de negociación, mediación y arbitraje. Ofrecer una alternativa diferente que permita mantener las relaciones interpersonales entre estudiantes e integrantes de un equipo, con el fin de fortalecer nuestro clima escolar. Se discuten las reglas de sana convivencia, el modelo del perdón y el tranque o impase.

## 6. Convivencia pacífica en las escuelas

\*Desarrollo de carácter/ Promover salud y bienestar

Estudio de los factores que promueven la convivencia pacífica en las escuelas. Estudio de destrezas socio emocionales para el bienestar de la comunidad escolar. Discusión de los pasos necesarios para el desarrollo de un plan de convivencia para una escuela.

# PROMOVER LA SALUD FÍSICA, MENTAL, EMOCIONAL Y SOCIAL POR MEDIO DE LOS SERVICIOS, BASADO EN EL MODELO BIOPSICOSOCIAL

Duración: 6 horas

Niveles: Todos

Materias: Todas

Privada: Taller, Seminarios/Conferencias y Coaching

Consorcio: Taller

## 7. Más allá del “bullying”, obvio; el “bullying” que no es tan fácil de detectar

\*Desarrollo de carácter, Promover salud y bienestar, Involucrar familias en los procesos de aprendizaje y actividades escolares

Existen diferentes formas de “bullying”. Hay unas modalidades que son obvias, existen otras que son difíciles de detectar y, por lo tanto, traen consecuencias que afectan en silencio. En muchas ocasiones, cuando se descubren, es muy tarde. Este taller educa al participante para que pueda identificar, prevenir y aplicar alternativas adecuadas en respuesta a las modalidades “no tan obvias” de acoso. Estudia las consecuencias emocionales, físicas, psicológica y académicas del acoso escolar en las escuelas. Presenta estrategias de prevención e intervención con el acoso escolar en las escuelas.

## 8. Conducta desafiante o peligrosa en la sala de clases: ¿Cómo podemos prevenir y reaccionar ante incidentes que ponen a riesgo la seguridad de otros estudiantes y/o adultos?

\*Procesos de adaptación

Luego de presentar la base teórica, el tallerista introducirá diferentes técnicas que se pueden utilizar para prevenir e intervenir en situaciones que ponen a riesgo la seguridad de estudiantes y/o adultos en la sala de clases. Esto se hará demostrando las diferentes estrategias entre los participantes.

## 9. Aplicación práctica de la Pedagogía Sistémica en el escenario escolar \*Introducción\*

\*Involucrar a las familias en los procesos de aprendizaje y actividades escolares

Se presentan técnicas de intervención sistémicas para la actuación conjunta entre familia-escuela, con el fin de sensibilizar a la comunidad escolar y crear un ambiente escolar de inclusión que incida en el desarrollo integral del estudiante.

## 10. Estrategias para el manejo de conductas (Intervención y apoyo a la conducta positiva (“Positive Behavior Intervention and Support”))

\*PBIS

Guiado por el facilitador, los participantes aprenderán sobre el modelo de intervención y apoyo a la conducta positiva y cómo implementarlo en salón de clases y en la escuela. Definir lo que es **intervención y apoyo de la conducta positiva (PBIS)**. Identificar como se aplica el sistema de **Intervención y Apoyo** y los niveles de apoyo que se proveen. Discutir técnicas utilizadas en el salón de clase y a nivel de plantel escolar.

# PROMOVER LA SALUD FÍSICA, MENTAL, EMOCIONAL Y SOCIAL POR MEDIO DE LOS SERVICIOS, BASADO EN EL MODELO BIOPSICOSOCIAL

Duración: 6 horas  
Niveles: Todos  
Materias: Todas

Privada: Taller

Consorcio: Taller

## 11. Manejo de emociones desde la neurociencia

\*Desarrollo de carácter

El participante toma conciencia y desarrolla estrategias, mediante de la experimentación de como el sistema de creencias influye en la conducta a través de las emociones.

## 12. El juego simbólico como campo de aprendizaje – Enfoque Sistémico

\*Procesos de adaptación

Dirigido a crear un ambiente de sensibilidad en la sala de clases para fortalecer el vínculo maestro-estudiante. Desarrollo de un proyecto desde la mirada sistémica.

## 13. Las competencias educativas a través de una mirada sistemática

\*Involucrar a las familias en los procesos de aprendizaje y actividades escolares

Se presentan técnicas de intervención sistémicas dirigidas a los maestros y equipo de apoyo para la actuación conjunta entre familia-escuela, con el fin de sensibilizar a la comunidad escolar y crear un ambiente escolar de inclusión que incida en el desarrollo integral del estudiante. Inteligencia Transgeneracional.

## 14. Sistema de actividades para transformar el ambiente escolar con la participación social

\*Involucrar a las familias en los procesos de aprendizaje y actividades escolares

Presenta la propuesta de un sistema de actividades para potenciar desde la escuela, el trabajo con la familia en función de la transformación del ambiente escolar; utilizando diferentes variantes, que mejoran, tanto la participación de la familia de conjunto con la escuela, como la labor del docente en función de la atención al educando.

# APODERAR A LOS DIRECTORES DE ESCUELA Y A LOS MAESTROS PARA LOGRAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN SUS COMUNIDADES



## ESTRATEGIA PARA PROFESIONALIZAR LA DOCENCIA Y DIRECTORES



# **APODERAR A LOS DIRECTORES DE ESCUELA Y A LOS MAESTROS PARA LOGRAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN SUS COMUNIDADES**

**Duración:** 6 horas

**Niveles:** Todos

**Materias:** Todas

**Privada: Taller, Seminarios/Conferencias y Coaching**

**Consorcio: Taller**

## **1. La preparación del profesor para el uso adecuado de la voz**

\*Talleres

Se dirige a la preparación del profesor para el uso adecuado de la voz en respuesta al uso prolongado e intenso de esta, lo cual trae como resultado un abuso y mal uso vocal; y es por ello que es más propenso a padecer de disfonías profesionales.

## **2. El proceso de enseñanza-aprendizaje, en las materias básicas, desde un currículo flexible**

\*Talleres

Se pretende implementar de una educación desarrolladora con el fin de establecer técnicas de aprendizaje para el desarrollo de la personalidad integral del educando. Se visualiza la escuela como institución social transmisora del conocimiento.

## **3. El uso del "assessment" para la planificación de la enseñanza**

\*Talleres

Se presentan estrategias para trabajar con los resultados del "Assessment" tomando en cuenta los subgrupos y hacer los ajustes necesarios a la práctica docente, según sea pertinente y necesario a lo establecido en el currículo del grado. Se realizarán actividades para atender las diferentes necesidades e intereses de los estudiantes y cumplir con el tiempo estipulado. Se introduce el concepto de "Assessment" y se explica su importancia en la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las diferentes materias básicas.

## **4. Acceso equitativo durante la enseñanza y evaluación de los estudiantes con impedimentos**

Provocar en el maestro el interés por conocer y aplicar nuevas estrategias para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante con impedimentos. Facilitar el acceso al currículo regular garantizando el acomodo razonable. Garantizar igualdad de oportunidades unísonas con el estudiante sin impedimentos. Definir y clarificar el concepto de **acomodo razonable**. Cómo seleccionar, administrar y evaluar el uso de los acomodos razonables del estudiante con impedimentos.

## **5. ¿Cómo lograr una cultura escolar de éxito?**

\*Talleres

Los participantes serán guiados para definir una cultura escolar de éxito para su escuela, y decidir el proceso de divulgación en la escuela y en la comunidad.

## **6. Planificación colaborativa**

\*Talleres

Se guiará al maestro en el proceso de planificación colaborativa horizontal y/ o vertical, siguiendo un formato específico.

# **APODERAR A LOS DIRECTORES DE ESCUELA Y A LOS MAESTROS PARA LOGRAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN SUS COMUNIDADES**

**Duración:** 6 horas

**Niveles:** Todos

**Materias:** Todas

**Privada: Taller, Seminarios/Conferencias y Coaching**

**Consorcio: Taller**

## **7. Integración del juego en el proceso de enseñanza para diferenciar la enseñanza**

\*Talleres

A través de los juegos se presentará y modelará qué es "enseñanza a través de los juegos". Con humor, ingenio y buenas estrategias didácticas: podemos desarrollar y explotar, en papel o en la pantalla del ordenador, una actividad educativa atractiva y eficaz con nuestros estudiantes. Este tipo de actividades ayudan considerablemente a relajar, desinhibir e aumentar la participación del alumno, sobre todo, la participación creativa; además de poder ser utilizadas como refuerzo de clases anteriores.

## **8. La escuela ... una comunidad de aprendizaje**

\*Talleres

¿Qué es una comunidad de aprendizaje?, ¿Cuáles son los pasos a seguir para convertir mi escuela en una comunidad de aprendizaje?, ¿Cómo me ayuda una comunidad de aprendizaje a lograr el mejoramiento del aprovechamiento académico?

## **9. Protocolo "Walkthrough"**

\*Talleres

Los participantes aprenden este protocolo para llevar a cabo observaciones en la sala de clases colaborativamente, con énfasis en la interacción entre maestro y estudiante. "No es un protocolo para evaluar maestros".

## **10. Diversidad Cultural**

\*Talleres

Se define **diversidad**, sus dimensiones y el desarrollo de mi concepto diversidad, que es cultura y cuál es nuestra cultura. Proveer un espacio donde los participantes puedan reconocer, aprender y enriquecerse de la diversidad de la población, fomentando así la mejora en relaciones interpersonales que impactan a la comunidad.

## **11. Desarrollo de proyectos para promover la transformación escolar**

\*Talleres

Análisis de la importancia del desarrollo de proyectos para promover la transformación escolar. Discusión de posibles estrategias y prácticas que se pueden utilizar para el desarrollo de proyectos en una escuela.

**Disponible para Consorcio: Seminario**

## **12. Planificación para la transformación escolar**

\*Talleres

Análisis de la planificación como elemento transformador en las escuelas. Uso de técnicas de planificación para el análisis de la escuela. Creación de planes para el desarrollo de la escuela, según su visión y misión.

## **13. Trabajo en equipo y el éxito escolar**

\*Talleres

Estudio y comprensión de la importancia del trabajo en equipo en las escuelas. Reflexión sobre los pasos para lograr un trabajo en equipo que promueva el éxito escolar.

# **APODERAR A LOS DIRECTORES DE ESCUELA Y A LOS MAESTROS PARA LOGRAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN SUS COMUNIDADES**

**Duración:** 6 horas

**Niveles:** Todos

**Materias:** Todas

**Privada: Taller, Seminarios/Conferencias y Coaching**

**Consorcio: Taller**

## **14. Estrategias de supervisión para aumentar el aprovechamiento de los estudiantes**

\*Talleres

Análisis de las funciones de la supervisión en las escuelas. Estudio de modelos y estrategias innovadoras de supervisión. Identificación de las características de un supervisor en el escenario educativo actual.

## **15. El líder educativo como agente de cambio**

\*Talleres

Análisis de la responsabilidad del líder educativo como agente de cambio. Identificación de los diferentes tipos de cambio y las condiciones que se deben tener para llevar a cabo una verdadera transformación en la escuela. Estudio de métodos para que los líderes introduzcan el cambio en sus escuelas.

## **16. Integración de la comunidad para mejorar los procesos en la escuela**

\*Talleres

Estudio de modelos para establecer buenas relaciones con la comunidad e integrarla en el logro de las metas y los objetivos de la educación. Análisis de la participación de la comunidad para el logro de una escuela exitosa.

## **17. La organización escolar y el rendimiento académico de los estudiantes**

\*Talleres

Estudio de la importancia de la organización escolar para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Análisis de diferentes modelos de organización escolar y sus ventajas y desventajas.

## **18. Integración de los padres al proceso educativo**

\*Talleres

Análisis de la participación de los padres en la gestión educativa. Estudio de la carta circular de integración de padres y su impacto en la escuela. Identificación de estrategias para aumentar la participación activa de los padres al proceso educativo.

## **19. Responsabilidad social y ética del director de escuela**

\*Talleres

Estudio de la responsabilidad del director en el éxito académico.

## **20. Construcción de pruebas**

\*Avaluó, medición y evaluación de estudiantes

Se presentarán la base teórica sobre el propósito de la evaluación y la construcción de diferentes tipos de pruebas e ítems. Se conocerán, además, los pasos en el proceso de planificación y elaboración de una prueba. Finalmente, los participantes, elaborarán una plantilla de especificaciones y diversos ítems para una prueba.

# **APODERAR A LOS DIRECTORES DE ESCUELA Y A LOS MAESTROS PARA LOGRAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN SUS COMUNIDADES**

**Duración:** 6 horas  
**Niveles:** Todos  
**Materias:** Todas

**Privada: Taller, Seminarios/Conferencias y Coaching**

**Consorcio: Taller**

## **21. Los maestros y su rol en la toma de decisiones basada en los datos. Establecimiento de la toma de decisiones basada en los datos a nivel escolar. Decisiones críticas basadas en los datos**

\*Análisis e interpretación de datos en la toma de decisiones

Destrezas necesarias y uso de los datos a nivel del salón de clases. Lo que indica la investigación. Actividades necesarias, barreras a ser superadas e importancia del desarrollo profesional. Etapas para el uso sistemático de la información en el mejoramiento de prácticas de enseñanza. Fuente de los datos, condiciones necesarias, pasos necesarios y factores relevantes para la toma de decisiones críticas.

## **22. Planificación y evaluación académica diferenciada para las materias básicas**

\*Instrucción diferenciada atendiendo las necesidades de todos los estudiantes

Estrategias innovadoras de enseñanza y avalúo del trabajo del estudiante. Enseñanza diferenciada para atender la diversidad en el salón de clases. Se discuten las estrategias para evaluar los diversos niveles de apresto al presentar un concepto en el salón de clases. Se practican diversas estrategias para diferenciar la enseñanza y aumentar el aprovechamiento de todos los estudiantes.

## **23. Best practices in instructional methods, strategies and interventions in second language acquisition and literacy achievement**

\*Talleres

These workshops provide teachers and administrators an opportunity to gain an understanding of and access to the best practices, strategies and interventions which have been identified as successfully contributing to student second language acquisition and literacy development.

**Materia: Inglés**

## **24. Liderazgo Educativo: Hacia una comunidad de aprendizaje eficaz**

\*Academia de liderazgo

Los participantes podrán: definir los conceptos liderazgo y líder, reconocer los diversos estilos de liderazgo, sus características e implicaciones dentro del proceso educativo; e identificar las funciones del maestro como líder educativo.

# **APODERAR A LOS DIRECTORES DE ESCUELA Y A LOS MAESTROS PARA LOGRAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN SUS COMUNIDADES**

**Duración:** 6 horas

**Niveles:** Todos

**Materias:** Todas

**Privada: Taller, Seminarios/Conferencias y Coaching**

**Consorcio: Taller**

## **25. Hacia una cultura de Investigación, Colaboración y Comunicación, elementos clave para lograr una comunidad de aprendizaje exitosa para Maestros, padres, estudiantes y comunidad**

\*Academia de liderazgo

### **Taller 1: Introducción de los diferentes componentes de una cultura de aprendizaje exitosa:**

Esta Academia de Liderazgo presenta un proceso de reflexión y análisis mediante el cual cada equipo escolar evaluará su situación actual, sus metas y trazará el camino hacia el logro de las mismas. Se presentarán los temas de Investigación Acción, Colaboración y Comunicación, como elementos esenciales para lograr una comunidad de aprendizaje exitosa para toda la comunidad escolar. El análisis de datos para la toma de decisiones será una pieza clave durante este proceso, por lo que se requiere que cada escuela tenga a la disposición, el plan educativo de la escuela, los resultados de pruebas estandarizadas, datos sobre asistencia de estudiantes y maestros y cualquier otra información disponible.

### **Taller 2: Cultura y clima escolar:**

Aspectos importantes para crear una cultura y un clima escolar que contribuya a una comunidad de aprendizaje exitosa.

### **Taller 3: Análisis de datos:**

La importancia del análisis de datos como componente clave dentro de una cultura de una comunidad de aprendizaje exitosa y cómo este análisis nos sirve de guía en la toma de decisiones de manera que resulte en un mejor aprovechamiento para todos los estudiantes.

### **Taller 4: Investigación en acción:**

¿Por qué investigar en el lugar de la acción para lograr las metas trazadas en el **Plan Educativo de Excelencia**? ¿Cuál es la relación entre el **Análisis de Datos**, la **Investigación Acción**, la **Colaboración** y la **Comunicación** en una comunidad de aprendizaje exitosa?

**Duración: 24 horas (4 talleres de 6 horas)**

**Modalidad:** Taller y Coaching

**Duración:** 6 horas

**Niveles:** Todos

**Materias:** Todas

**Privada: Taller y Coaching**

**Consorcio: Taller**

## **26. El maestro como líder transformador en la escuela**

\*Talleres

Ánalysis del rol del maestro como líder y su importancia para el desarrollo de la escuela. Estudio de las características y funciones del maestro y cómo puede utilizar su liderazgo para transformar la escuela.

## **27. La conducta del estudiante y el aprendizaje**

\*Talleres

Guíados por el facilitador durante esta actividad de desarrollo profesional, los participantes presentarán y trabajarán situaciones reales de sus salas de clases y cómo las mismas interfieren con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se desarrollará un protocolo que responda a la situación presentada.

# **APODERAR A LOS DIRECTORES DE ESCUELA Y A LOS MAESTROS PARA LOGRAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN SUS COMUNIDADES**

**Duración:** 6 horas

**Niveles:** Todos

**Materias:** Todas

**Privada:** Taller

**Consorcio:** Taller

## **28. La creación de rúbricas en las materias básicas y su importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje**

\*Talleres

Taller teórico y práctico para la construcción de rúbricas discriminatorias que promueven la excelencia en los trabajos y el desempeño educativo del maestro y el estudiante conforme a las metas, estándares y expectativas establecidos por el DEPR.

## **29. Planificación diaria**

\*Talleres

Los participantes adquirirán las herramientas necesarias para lograr una excelente planificación con cada uno de los componentes requeridos. La actividad de planificación será el desarrollo de un plan diario de integrando materias.

## **30. El “efecto matriuska” en el docente de la actualidad**

\*Talleres

Se amplía la visión del maestro actual, cuidando no caer en una idealización fantasiosa o mejor conocida como el “maestro perfecto”, sino más bien, se pretende que el docente lleve consigo el “efecto matriuska”. Se presenta un maestro dispuesto actualizarse, a convertirse en un artista del proceso educativo, dispuesto a ajustarse a los cambios del mundo dinámico en el que hoy vivimos.

## **31. Redacción de Propuestas**

\*Talleres

### **Taller #1: Enfoque de la investigación**

¿Qué es?, ¿En qué consiste?, ¿Quiénes otorgan fondos?, ¿Cómo identificar la necesidad de fondos, identificación de recursos, qué quiero obtener? Preparación de cuestionario de necesidad.

### **Taller #2: Diseño**

Identificación de información clave según la fuente de fondos para poder redactar la propuesta, de acuerdo a las estipulaciones de la agencia que provee los fondos. Enlaces de estadísticas para fundamentar la necesidad y poder justificar por qué necesito esos fondos. Diseño del plan de acción.

### **Taller #3: Desarrollo**

Se discutirán las partes principales que toda propuesta debe contener (resumen del proponente, objetivos, metas, introducción, plan de trabajo, línea del tiempo y plan de evaluación). Desarrollo del plan de acción. Ejecución del plan de acción.

### **Taller #4: Análisis y Evaluación**

Se presentará como preparar el presupuesto y el resumen (abstract). Se discutirá y presentará una hoja de cotejo para que puedan evaluar si le falta algún componente de la propuesta. Producto final.

**Duración: 24 horas (4 talleres de 6 horas)**

# APODERAR A LOS DIRECTORES DE ESCUELA Y A LOS MAESTROS PARA LOGRAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN SUS COMUNIDADES

Duración: 6 horas

Niveles: Todos

Materias: Todas

Privada: Taller

Consorcio: Taller

## 32. Evaluación del aprovechamiento académico del estudiante

\*Avalúo, medición y evaluación de estudiantes

**Taller I:** Se explica la diferencia entre **Medición**, “**Assessment**” y **Evaluación**. Se discuten las etapas de la evaluación y los tipos de evaluación. Se define pruebas normativas, pruebas de aprovechamiento, pruebas basada en criterios, pruebas cortas y pruebas de ejecución. Se define “**assessment**” y se presentan algunas técnicas e instrumentos de “**assessment**”.

**Taller II:** La planificación de una prueba de aprovechamiento y los pasos para la construcción de una planilla de especificaciones. Se explican las consideraciones al construir una prueba, cómo se presentan las pruebas, el proceso en la planificación de una prueba, y las recomendaciones para la construcción de los ítems.

**Duración: 12 horas (2 talleres de 6 horas)**

Duración: 2 y 4 horas

Niveles: Todos

Materias: Todas

Privada: Clase Demostrativa/ Webinar

## 33. Enseñanza de la gramática, ortografía y lenguaje figurado

Modelar la enseñanza de varios conceptos y destrezas del estándar **Dominio de la lengua**, según el nivel: primario (ej.: uso correcto de las nueve (9) clases de palabras, acentuación, interpretar lenguaje figurado) y secundario (ej. escritura correcta de monosílabos, empleo correcto de la voz activa y pasiva, uso correcto del gerundio, reconocer la estructura y redactar diversos tipos de oraciones compuestas, interpretar lenguaje figurado); en el contexto de una lectura y el proceso de redacción. Resaltar la importancia de la lectura para adquirir conocimientos gramaticales, ortográficos, de vocabulario y diversidad de temas. Luego de la clase demostrativa, mediante una discusión grupal, se reflexionará sobre las estrategias, metodologías, actividades y recursos empleados. Los maestros practicarán haciendo una mini clase en la que demuestren lo aprendido.

Disponible para Consorcio: Taller

# **APODERAR A LOS DIRECTORES DE ESCUELA Y A LOS MAESTROS PARA LOGRAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN SUS COMUNIDADES**

**Duración:** 2 y 4 horas

**Niveles:** Todos

**Materias:** Todas

## **Privada: Clase Demostrativa/ Webinar**

### **34. Enseñanza y evaluación de la redacción**

Modelar la enseñanza de la estructura y redacción de diversos tipos de párrafos (narrativo, expositivo y argumentativo), así como el ensayo; en el contexto de una lectura. Se evaluará mediante una rúbrica los componentes del texto escrito. Resaltar la importancia de la lectura para la redacción. Repasar los cambios más recientes en la ortografía según la RAE. Uso de lenguaje no excluyente. Luego de la clase demostrativa, mediante una discusión grupal se reflexionará sobre las estrategias, metodologías, actividades y recursos empleados. Los maestros practicarán redactando diversos tipos de párrafos y un ensayo.

**Disponible para Consorcio: Taller**

### **35. Enseñanza de la escritura creativa**

Fomentar la escritura creativa (microcuento, cuento ilustrado, diversos tipos de poemas, canción, carta, discurso, diario reflexivo/autobiográfico) en el contexto de una situación, tema de unidad o lectura. Resaltar la importancia de la lectura para la escritura creativa. Luego de la clase demostrativa, mediante una discusión grupal se reflexionará sobre los diversos tipos de textos y su pertinencia con las disciplinas. Los maestros practicarán redactando un género que puedan vincular con un tema de su disciplina.

**Disponible para Consorcio: Taller**

### **36. Renueva el aprendizaje en la sala de clase utilizando los TIC y la Metodología de FLIPPED CLASSROOM – La clase al revés**

Al dar la vuelta a la clase lo que se hace es trasladar fuera del aula la exposición de contenidos y, por tanto, el trabajo a niveles cognitivos más bajos. Los contenidos se proporcionan a los alumnos en forma de documentos, videos, etc., y son ellos quienes deben revisarlos antes de la clase. De este modo, cada estudiante puede dedicar el tiempo que necesite para comprender los conceptos: puede volver a leer, pasar el video adelante y atrás, revisar los ejemplos, etc. Después, la clase se dedica a trabajar los contenidos con más profundidad y ampliarlos, habiendo tiempo también para aclarar dudas, identificar errores y resolver los malentendidos que puedan quedar. Las tareas que se realizan en clase, y que trabajan los niveles cognitivos de orden superior, son las que más dificultades pueden presentar para los estudiantes; al tener lugar en el aula, cuentan con el apoyo de los compañeros y del profesor.

**Disponible para Consorcio: Taller**

### **37. Uso del laboratorio para la enseñanza**

Se presentan estrategias para modelar el uso del equipo/instrumentos de laboratorio para la enseñanza de conceptos en las materias básicas. A través de la demostración y ejecución de diversas actividades, el participante tiene la oportunidad de adquirir destrezas para transferir a su sala de clase el uso del laboratorio para la enseñanza de conceptos. Se le proveerán alternativas para que el participante pueda establecer un pequeño laboratorio en su sala de clase con materiales a bajo costo para la enseñanza. Esto le permitirá al participante atender las necesidades particulares de los estudiantes, y ofrecer una enseñanza diferenciada sin importar la materia a enseñar.

**Disponible para Consorcio: Taller**

# APODERAR A LOS DIRECTORES DE ESCUELA Y A LOS MAESTROS PARA LOGRAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN SUS COMUNIDADES

Duración: 2 y 4 horas  
Niveles: Todos  
Materias: Todas

## Privada: Clase Demostrativa/ Webinar

### 38. Uso de los centros de interés para la enseñanza diferenciada

Se modelará cómo se puede trabajar un concepto de diversas formas, el participante podrá apreciar y trabajar diferentes actividades con las cuales puede enseñar un concepto. A través de la clase, el maestro podrá apreciar el uso de los centros de interés. Fomenta la enseñanza diferenciada; ya que permite que los estudiantes según sus intereses, investiguen o realicen actividades con un mismo fin. Se utilizarán materiales a bajo costo para la creación de los centros y se les proveerá a los maestros, de acuerdo al nivel y la materia que enseñan, diversas alternativas para su desarrollo.

Disponible para Consorcio: Taller

### 39. Solucionando Problemas

Fomentar la escritura creativa (microcuento, cuento ilustrado, diversos tipos de poemas, canción, carta, discurso, diario reflexivo/autobiográfico) en el contexto de una situación, tema de unidad o lectura. Resaltar la importancia de la lectura para la escritura creativa. Luego de la clase demostrativa, mediante una discusión grupal se reflexionará sobre los diversos tipos de textos y su pertinencia con las disciplinas. Los maestros practicarán redactando un género que puedan vincular con un tema de su disciplina.

Disponible para Consorcio: Taller

### 40. Estudio de poemas

Se presentan varios poemas para demostrarle al maestro como enseñarle al estudiante a identificar algunos recursos literarios de la poesía, mencionar los temas de un poema, reconocer los sentimientos involucrados y demostrar interés y sensibilidad al leer; y escribir poemas.

Materia: Español

### 41. The Writing Process

Focus on one of the following:

\*Five basic steps, using graphic organizers.

\*Writing a paragraph, main idea and supporting details. Writing a simple essay.

\*The five types of expository texts: descriptive, sequential, compare/contrast, cause/effect, and problem/solution.

In order to help our students become successful writers, guided instruction is necessary. Simple steps that will help them acquire skills to work on their own.

Materia: Inglés

### 42. Word Walls

In every classroom according to the Curriculum Maps teachers must include a Word Wall. A word wall is a group of words that are displayed on a wall, bulletin board, chalkboard, or whiteboard in a classroom. Through this class several activities will be performed with the word wall to:

- provide an approach to meaningful teaching of vocabulary with an emphasis on student engagement and higher level thinking skills.
- build vocabulary, thereby improving reading comprehension and writing style.
- reinforce understanding of subject-specific terminology with a focus on students internalizing key concepts.
- help students improve spelling and awareness of spelling patterns.
- provide visual cues for students.
- encourage increased student independence when reading and writing.

Materia: Inglés

# APODERAR A LOS DIRECTORES DE ESCUELA Y A LOS MAESTROS PARA LOGRAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN SUS COMUNIDADES

Duración: 2 y 4 horas  
Niveles: Todos  
Materias: Todas

Privada: Clase Demostrativa/ Webinar

## 43. Developing Successful Readers

Comprehension strategies are conscious plans — sets of steps that good readers use to make sense of text. Comprehension strategy instruction helps students become purposeful, active readers who are in control of their own reading comprehension. Developing pre reading, during reading, and after reading skills to improve comprehension.

Materia: Inglés

## 44. Use of Graphic Organizers

Graphic organizers are important and effective pedagogical tools for organizing content and ideas and facilitating learners' comprehension of newly acquired information. Since graphic organizers present material through the visual and spatial modalities (and reinforce what is taught in the classroom), the use of graphic organizers helps students internalize what they are learning. Participants will work with types of graphic organizers to acquire information and improve comprehension.

Materia: Inglés

## 45. Let's Write a Short Story

Creative writing following the five Wh- questions.  
Beginning, Middle, End & Follow a step by step process.

Materia: Inglés

## 46. Data Analysis: A Useful Tool to Improve Students' Academic Achievement

- Make data part of the ongoing cycle of instructional improvement; Teach students to examine their own data and set learning goals; Establish a clear vision for class data. Use it as a starting point to improve areas of needs. Provide supports that foster a data driven culture within the school

Materia: Inglés

## 47. Learning Centers: Differentiated Instruction

A learning center is a space set aside in the classroom that allows easy access to a variety of learning materials in an interesting and productive manner. Learning centers are usually designed to offer a variety of materials, designs, and media through which students can work by themselves or with others to operationalize the information learned in the classroom. Centers are designed to enhance the learning of concepts, skills, themes, or topics. How to work with it a normal classroom setting.

Materia: Inglés

Nivel: Primaria

## 48. Resolviendo ecuaciones

Se presentan y se explica estrategias para resolver ecuaciones mediante azulejos algebraicos y tablero de ecuaciones. Se presenta de forma contextualizada la solución de ecuaciones.

Materia: Matemáticas

# APODERAR A LOS DIRECTORES DE ESCUELA Y A LOS MAESTROS PARA LOGRAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN SUS COMUNIDADES

Duración: 2 y 4 horas

Niveles: Todos

Materias: Todas

Privada: Clase Demostrativa/ Webinar

## 49. Coordenadas y más coordenadas

Estrategias para la enseñanza de pares ordenados, su localización y graficarlos en el plano de coordenadas. Identificar patrones en los pares ordenados a través del uso de mapas, mapas de localizar huracanes y fenómenos atmosféricos, entre otros.

Materia: Matemáticas

## 50. Componiendo y descomponiendo figuras

Desarrollo de la percepción espacial a través de la contextualización de componer y descomponer figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales, con el uso de redes y manipulativos.

Materia: Matemáticas

## 51. Decimales, fracciones y por ciento

Se presentan estrategias para la enseñanza de conceptos medulares de la relación entre los decimales, fracciones y por ciento. Aplicar técnicas para cambiar decimales a fracciones y viceversa, fracciones a porciento.

Materia: Matemáticas

## 52. Entendiendo las fracciones con el uso de manipulativos

Estrategias para la enseñanza de conceptos medulares de las fracciones. Presentación de estrategias de regularidad, concepto de fracción como parte de un entero (todo) y de un conjunto, partes de las fracciones, tipos de fracciones, nombrar, leer, escribir, comparar y ordenar fracciones, equivalencia entre fracciones; y cambiar fracciones impropias a números mixtos y viceversa.

Materia: Matemáticas Nivel: Primaria

## 53. El uso de manipulativos para la enseñanza de las operaciones y la simplificación de fracciones

Estrategias para enseñar a sumar y restar fracciones homogéneas y heterogéneas, multiplicar y dividir fracciones y simplificar fracciones. Presentación de contexto de los conceptos de fracciones, partiendo del sentido numérico hasta el sentido operacional.

Materia: Matemáticas

Nivel: Primaria

## 54. Aprendo multiplicando a través de estrategias

Estrategias para el desarrollo del aprendizaje de la multiplicación: significado del símbolo "x" (veces), la multiplicación como una suma repetida, la recta numérica para las operaciones básicas de multiplicación, arreglo rectangular para representar combinaciones de multiplicación, contar salteado; y la formación de grupos de forma concreta mediante la repetición.

Materia: Matemáticas

Nivel: Primaria

# CÓDIGOS



**Desarrollo Profesional para Escuelas Públicas y Distritos Escolares  
GLOBAL EDUCATION EXCHANGE OPPORTUNITIES, INC. (GEEO) #Patronal: 660-723113**

Núm.	Códigos	Modalidad	Costo de Servicio
1	0000000000000011828	<b>TALLERES - Job-embedded</b> : Costo total por "Taller" de seis (6) horas, recurso con maestría o doctorado, para grupo compuesto por diez (10) participantes es de mil setecientos dólares (\$1,700.00), a ciento setenta dólares (\$170.00) por participante.	\$1,700.00
2	0000000000000011829	<b>TALLER PARTICIPANTE ADICIONAL</b> - El costo por participante adicional, en exceso de diez (10) participantes hasta treinta (30) participantes es ciento setenta dólares (\$170.00).	\$ 170.00
3	0000000000000011830	<b>COACHING – Job-embedded</b> : Costo total por "coaching" de dos (2) horas, recurso con maestría, para no más de tres (3) participantes, es trescientos cinco dólares (\$305.00).	\$ 305.00
4	0000000000000011831	<b>COACHING – Job-embedded</b> : Costo total por "coaching" de dos (2) horas, recurso con doctorado, para no más de tres (3) participantes, es trescientos sesenta dólares (\$360.00).	\$ 360.00
5	0000000000000011832	<b>COACHING – Job-embedded</b> : Costo total por "coaching" de tres (3) horas, recurso con maestría, para no más de tres (3) participantes, es quinientos veinticinco dólares (\$525.00).	\$ 525.00
6	0000000000000011833	<b>COACHING – Job-embedded</b> : Costo total por "coaching" de tres (3) horas, recurso con doctorado, para no más de tres (3) participantes, es seiscientos treinta y cinco dólares (\$635.00).	\$ 635.00
7	0000000000000011836	<b>CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR</b> : Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para un (1) participante, recurso con maestría, es ciento noventa y cinco dólares (\$195.00).	\$ 195.00
8	0000000000000011837	<b>CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR</b> : Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para un (1) participante, recurso con doctorado, es doscientos cincuenta dólares (\$250.00).	\$ 250.00
9	0000000000000011838	<b>CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR</b> : Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para un (1) participante, recurso con maestría, es trescientos sesenta dólares (\$360.00).	\$ 360.00
10	0000000000000011839	<b>CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR</b> : Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para un (1) participante, recurso con doctorado, es cuatrocientos cuarenta y cinco dólares (\$445.00).	\$ 445.00
11	0000000000000011840	<b>CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR</b> : Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con maestría, es quinientos ochenta y cinco dólares (\$585.00).	\$ 585.00
12	0000000000000011841	<b>CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR</b> : Costo total por "Clase Demostrativa" de dos (2) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con doctorado, es setecientos cincuenta dólares (\$750.00).	\$ 750.00
13	0000000000000011842	<b>CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR</b> : Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con maestría, es mil ochenta dólares (\$1,080.00).	\$1,080.00
14	0000000000000011843	<b>CLASES DEMOSTRATIVAS/WEBINAR</b> : Costo total por "Clase Demostrativa" de cuatro (4) horas para diez (10) a treinta (30) participantes, recurso con doctorado, es mil trescientos treinta y cinco dólares (\$1,335.00).	\$1,335.00



# Talleres Educativos para padres, madres y/o encargados



ESCUELAS  
PRIVADAS

# Modalidad: Talleres, Web-based trainings, Experiencias de familias y el estudiante

## 1. ¡AHORA VIENE LO MEJOR! HERRAMIENTAS PARA UNA TRANSICIÓN POSITIVA

\*Alternativas de transición a post escuela

- Taller que propone alternativas viables para transicionar hacia los estudios post secundarios, de tal manera que los estudiantes puedan optar por aquellas que más se ajusten a sus metas y situación particular, dando a entender que siempre habrá una forma positiva de lograrlo.

Nivel: Superior

Duración: 2 horas

## 2. CÍRCULOS LITERARIOS PARA PADRES

\*Cómo promover la lectura en el hogar

- Este taller de lectura va dirigido a los padres. Se selecciona un libro de interés para padres y se lleva a cabo el proceso del círculo literario. Los padres pueden replicarlo con sus hijos, en la iglesia y con sus vecinos.

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

Duración: 2 horas

## 3. LA TRANSICIÓN ESCOLAR Y LA MARAVILLA DE DESCUBRIR NUEVAS POSIBILIDADES

\*Apoyo a la transición escolar y ambientes nuevos

- Taller que se encarga de valorar las transiciones escolares por su potencial para desarrollar destrezas de adaptación, crecimiento y maduración en los niños. Se enfatiza en el concepto novedad como un aspecto motivador hacia la transición.

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

Duración: 2 horas

## 4. LAS TRANSICIONES... EL PAN NUESTRO DE CADA DÍA

\*Apoyo a la transición escolar y ambientes nuevos

- Este taller presenta las transiciones como eventos normales en la vida diaria del ser humano. Contempla las dimensiones cognitivas, sociales y emocionales, así como los ajustes culturales y psicosociales. El participante identifica las transiciones vividas y lo que éstas le han aportado, y las futuras y que necesita para enfrentarse a ellas exitosamente.

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

Duración: 2 horas

## 5. MAPA DE RUTA AL ÉXITO POSTSECUNDARIO

\*Alternativas de transición a post escuela

- Mediante este taller la familia recibirá estrategias para desarrollar un Mapa de Ruta que los guie para hacer una transición post secundaria exitosa.

Nivel: Superior

Duración: 2 horas

## 6. MI NENE LEE...PERO NO ENTIENDE LO QUE LEE. LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE MI HIJO, DE MI NIETO

\*Cómo promover la lectura en el hogar. Apoyo a la adquisición de idiomas

- Este taller está dirigido a padres, abuelitos y personas que cuidan niños del nivel pre-escolar y elemental. El facilitador modela la estrategia de lectura compartida y los participantes se convierten en estudiantes. Los niños son bienvenidos y pueden participar con sus padres.

Nivel: Elemental

Duración: 2 horas

# Modalidad: Talleres, Web-based trainings



## 7. COMUNICACIÓN EFECTIVA ENTRE MIEMBROS DEL “EQUIPO INVENCIBLE”

\*Comunicación efectiva. Promoción de valores en el hogar

- Este taller fomenta la comunicación efectiva entre padre, madre o encargado y el maestro (a). Se presenta la clave para formar un equipo invencible en busca de un mejor aprovechamiento académico para el estudiante.

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

Duración: 2 horas



## 8. DESDE AQUÍ HASTA EL INFINITO: EL PANORAMA UNIVERSAL ANTE EL DOMINIO DE IDIOMAS

\*Curso de contenido de idioma

- Taller que propone expandir el pensamiento de los padres acerca de la importancia de incluir la enseñanza de idiomas en el currículo académico.

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

Duración: 2 horas



## 9. “ESCUCHANDO LO QUE NO SE DICE”

\*Comunicación efectiva. Cómo monitorear el progreso del estudiante

- Este taller ayudará al parente a utilizar estrategias para tener una comunicación con el maestro o maestra de su hijo(a). Muchos padres desean saber cómo les va a sus hijos en la escuela.

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

Duración: 2 horas



## 10. ¡ESTÁ BIEN!... “SI NO SE SIENTE BIEN”

\*Factores de riesgo y Factores de prevención. Comunicación efectiva

- Este taller ofrecerá herramientas para ayudar a los padres a servir de apoyo en los momentos de incomodidad de sus hijos. Descubriendo la importancia de expresar sentimientos y emociones.

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

Duración: 2 horas



## 11. EXPLORANDO LA TECNOLOGÍA DE VIDEOJUEGOS CONTROLADOS POR LA MENTE

\*Cómo desarrollar buenos hábitos de estudio. Apoyo a la adquisición de idiomas

- Este taller presenta la nueva tecnología de los videojuegos controlados por la mente, su utilidad en el aprovechamiento académico; y el uso en el área clínica, como posibles carreras futuras para los estudiantes.

Nivel: Elemental

Duración: 2 horas

# Modalidad: Talleres, Web-based trainings



## 12. KONESANS SE POUWVA (CONOCIMIENTO ES PODER) LO QUE EL SABER OTRAS LENGUAS PUEDE HACER POR TU HIJO (A)

\*Apoyo a la adquisición de idiomas

- Taller para involucrar a los padres con los estándares motivacionales necesarios para que los niños reciban con agrado y placer la gran oportunidad de conocer otras lenguas.

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

Duración: 2 horas



## 13. LA EXPERIENCIA DE COMUNICARTE HÁBILMENTE CON TU HIJO Y SU RELACIÓN EN SU DESEMPEÑO ESCOLAR

\*Comunicación Efectiva. Apoyo a la transición escolar y ambientes nuevos

- Taller que enseña y/o refuerza las estrategias de comunicación efectiva, dirigidas a la motivación parental hacia el estudio y el logro académico de los niños, reenfocando su rol como una experiencia gratificante, y erradicando las concepciones de que participar activamente en el proceso educativo de los hijos puede llegar a ser un trabajo intenso, agotador y frustrante.

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

Duración: 2 horas



## 15. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SUS IMPLICACIONES EN EL ÉXITO DE VIDA DE MI HIJO

\*Factores de riesgo y Factores de prevención

- Los padres adquieren destrezas relacionadas a la inteligencia emocional y así aumentar la comprensión de las necesidades de sus hijos del nivel elemental, intermedio y superior, de tal forma que disminuya las incidencias de los factores de riesgo que interfieren con las metas educativas y personales de sus hijos.

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

Duración: 2 horas



## 16. LAS REDES SOCIALES EN EL ENTORNO DE MI HIJO

\*Factores de riesgo y Factores de prevención

- Actividades dirigidas a que los padres puedan canalizar y viabilizar el buen uso de las redes sociales.

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

Duración: 2 horas

# Modalidad: Talleres, Web-based trainings



## 17. LOS SENTIMIENTOS DE MI HIJO (A)

\*Factores de riesgo y Factores de prevención. Comunicación efectiva

- Se facilitan instrumentos, métodos y escalas para ir tras el descubrimiento, análisis y comprensión de los sentimientos de mi hijo.

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

Duración: 2 horas



## 18. PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA Y LAS TRANSICIONES

\*Apoyo a la transición escolar y ambientes nuevos

- Este taller presenta la importancia de la preparación para la escuela en el marco de un desarrollo holístico como base de una educación equitativa y de calidad mediante la cual los niños y niñas pueden lograr su pleno potencial en materia de desarrollo y comprometerles en un tipo de aprendizaje que dure toda la vida.

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

Duración: 2 horas



## 19. UN CAMINO DE TRIUNFO PARA MI HIJO (A)

\*Alternativas de transición a post escuela

- Se ofrecen estrategias de éxito pertinentes para que los padres, madres o encargados, encaminen a sus hijos al éxito y triunfo escolar.

Nivel: Intermedia, Superior

Duración: 2 horas



## 20. VALORES: LA LLAVE DEL ÉXITO EN LA VIDA

\*Promoción de valores en el hogar. Comunicación efectiva

- Se presentan estrategias para aumentar la eficacia de la enseñanza por medio de fomentar valores y crear en el hogar ambientes de respeto, inclusión y protección, que propicien en el estudiante una autoestima saludable y una mayor comunicación.

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

Duración: 2 horas

# Modalidad: Talleres y Experiencias de familias y el estudiante



## 21. MANEJO DE EMOCIONES DESDE LA NEUROCIENCIA

\*Técnicas de disciplina positiva. Comunicación efectiva. Promoción de valores

- El participante toma conciencia y desarrolla estrategias a través de la experimentación de cómo el sistema de creencias influye en la conducta a través de las emociones.

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

Duración: 2 horas

## 22. MANEJO DE LA SALA DE CLASES A TRAVÉS DE VALORES

\*Promoción de valores en el hogar

- Se presentan estrategias aumentar la eficacia de la enseñanza por medio de estrategias de manejo del salón de clases dirigidas a crear un ambiente donde se integren los valores y se propicie el crecimiento social y moral del estudiante para lograr aprendizaje significativo.

Nivel: Elemental, Intermedia, Superior

Duración: 2 horas

# Códigos

## Desarrollo Profesional para Padres de Escuelas Privadas GLOBAL EDUCATION EXCHANGE OPPORTUNITIES, INC. (GEO) #Patronal: 660-723113

Núm.	Códigos	Modalidad	Costo de Servicio
1	000000000000011847	<b>TALLERES</b> - Costo total por "Taller" de dos (2) horas, para grupo compuesto por doce (12) participantes es de seiscientos dólares (\$600.00), a cincuenta dólares (\$50.00) por participante.	\$ 600.00
2	000000000000011848	<b>TALLERES</b> - Costo total por "Taller" de dos (2) horas, para grupo compuesto por trece (13) a veinticinco (25) participantes es de mil ciento cincuenta dólares (\$1,150.00), a cuarenta y seis dólares (\$46.00) por participante.	\$ 1,150.00
3	000000000000011849	<b>TALLER PARTICIPANTE ADICIONAL</b> - El costo por participante adicional para "Taller" de dos (2) horas, en exceso de veinticinco (25) participantes es cuarenta y seis dólares (\$46.00).	\$ 46.00
4	000000000000011850	<b>TALLERES</b> - Costo total por "Taller" de tres (3) horas, para grupo compuesto por doce (12) participantes es de novecientos dólares (\$900.00), a setenta y cinco dólares (\$75.00) por participante.	\$ 900.00
5	000000000000011851	<b>TALLERES</b> - Costo total por "Taller" de tres (3) horas, para grupo compuesto por trece (13) a veinticinco (25) participantes es de mil setecientos veinticinco (\$1,725.00), a sesenta y nueve dólares (\$69.00) por participante.	\$ 1,725.00
6	000000000000011852	<b>TALLER PARTICIPANTE ADICIONAL</b> - El costo por participante adicional para "Taller" de tres (3) horas, en exceso de veinticinco (25) participantes es sesenta y nueve (\$69.00).	\$ 69.00
7	000000000000011853	<b>MINI CURSOS</b> - Costo total por "Mini Cursos" de una (1) hora, para grupo compuesto por doce (12) participantes es de trescientos dólares (\$300.00), a veinticinco dólares (\$25.00) por participante.	\$ 300.00
8	000000000000011854	<b>MINI CURSOS</b> - Costo total por "Mini Cursos" de una (1) hora, para grupo compuesto por trece (13) a veinticinco (25) participantes es de quinientos setenta y cinco dólares (\$575.00), a veintitrés dólares (\$23.00) por participante.	\$ 575.00
9	000000000000011855	<b>MINI CURSOS PARTICIPANTE ADICIONAL</b> - El costo por participante adicional para "Mini Cursos" de una (1) hora, en exceso de veinticinco (25) participantes es veintitrés dólares (\$23.00).	\$ 23.00
10	000000000000011856	<b>"WEB-BASED TRAININGS"</b> - Costo total por "Web-Based trainings" de una (1) hora, para grupo compuesto entre veinticinco (25) y setenta y cinco (75) participantes es de veintitrés dólares (\$23.00) por participante.	\$ 23.00
11	000000000000011857	<b>"WEB-BASED TRAININGS"</b> - Costo total por "Web-Based trainings" de dos (2) horas, para grupo compuesto entre veinticinco (25) y setenta y cinco (75) participantes es de cuarenta y seis dólares (\$46.00) por participante.	\$ 46.00
12	000000000000011858	<b>EXPERIENCIAS DE FAMILIAS Y ESTUDIANTES</b> - Costo total por "Experiencias de Familias y Estudiantes" de una (1) hora, para grupo compuesto entre diez (10) y veinticinco (25) participantes es de quinientos setenta y cinco dólares (\$575.00), a veintitrés dólares (\$23.00) por participante.	\$ 575.00
13	000000000000011859	<b>EXPERIENCIAS DE FAMILIAS Y ESTUDIANTES PARTICIPANTE ADICIONAL</b> - El costo por participante adicional para "Experiencias de Familias y Estudiantes" de una (1) hora, en exceso de veinticinco (25) participantes es de veintitrés dólares (\$23.00) por participante.	\$ 23.00
14	000000000000011860	<b>EXPERIENCIAS DE FAMILIAS Y ESTUDIANTES</b> - Costo total por "Experiencias de Familias y Estudiantes" de dos (2) horas, para grupo compuesto entre diez (10) y veinticinco (25) participantes es de mil ciento cincuenta dólares (\$1,150.00), a cuarenta y seis dólares (\$46.00) por participante.	\$ 1,150.00
15	000000000000011861	<b>EXPERIENCIAS DE FAMILIAS Y ESTUDIANTES PARTICIPANTE ADICIONAL</b> - El costo por participante adicional para "Experiencias de Familias y Estudiantes" de dos (2) horas, en exceso de veinticinco (25) participantes es de cuarenta y seis dólares (\$46.00) por participante.	\$ 46.00
16	000000000000011862	<b>EXPERIENCIAS DE FAMILIAS Y ESTUDIANTES</b> - Costo total por "Experiencias de Familias y Estudiantes" de tres (3) horas, para grupo compuesto entre diez (10) y veinticinco (25) participantes es de mil setecientos veinticinco dólares (\$1,725.00), a sesenta y nueve dólares (\$69.00) por participante.	\$ 1,725.00
17	000000000000011863	<b>EXPERIENCIAS DE FAMILIAS Y ESTUDIANTES PARTICIPANTE ADICIONAL</b> - El costo por participante adicional para "Experiencias de Familias y Estudiantes" de tres (3) horas, en exceso de veinticinco (25) participantes es de sesenta y nueve dólares (\$69.00) por participante.	\$ 69.00
18	000000000000011864	<b>EXPERIENCIAS DE FAMILIAS Y ESTUDIANTES</b> - Costo total por "Experiencias de Familias y Estudiantes" de cuatro (4) horas, para grupo compuesto entre diez (10) y veinticinco (25) participantes es de dos mil cien dólares (\$2,100.00), a ochenta y cuatro dólares (\$84.00) por participante.	\$ 2,100.00
19	000000000000011865	<b>EXPERIENCIAS DE FAMILIAS Y ESTUDIANTES PARTICIPANTE ADICIONAL</b> - El costo por participante adicional para "Experiencias de Familias y Estudiantes" de cuatro (4) horas, en exceso de veinticinco (25) participantes es de cuatro dólares (\$84.00) por participante.	\$ 84.00



## QUIERES PROVEER CONTENIDO ACADÉMICO UTILIZANDO COMPUTADORAS, TABLET O CELULARES SIN INTERNET?

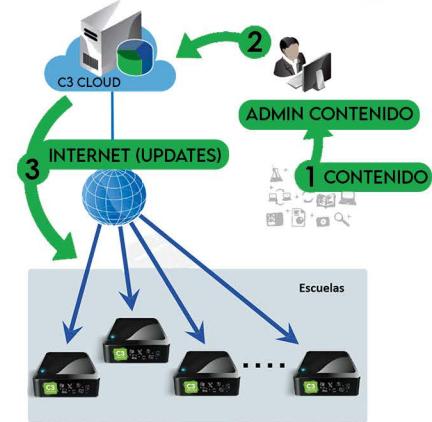


### ¿Qué es C3?

El Classroom Content Cloud (C3), es una nube portátil que tiene contenido digital y herramientas educativas disponibles con o sin Internet. Cualquier dispositivo se puede conectar (laptops, PC, Ipads, celulares, entre otros).

### C3 Funcionalidades

- Infraestructura de Red local
- C3 Cloud – Gestión centralizada Caché / Filtrado Web
- LMS (Sistema de Gestión de Aprendizaje)
- Cursos, actividades, notas, progreso, monitoreo, etc...
- Portal Wikipedia, Khan Academy, etc. (offline)



## CÓMO PROMOVER EL INTERÉS POR APRENDER Y DISMINUIR EL REZAGO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES?

**TEACHERGEEK** se dedica a inspirar y potenciar a los innovadores del mañana. El sistema de construcción permite crear casi cualquier artefacto mecánico. Hágalo a su manera incorporando materiales encontrados y/o reciclados. Experimenta y juega, luego revisa e integra los principios de ingeniería. El sistema TeacherGeek permite una verdadera ingeniería innovadora.

#### Cada Kit incluye:

1. Guía para el estudiante y el maestro
2. Alternativas para el diseño de posibles soluciones (Diseño basado en reto)
3. Alternativa de laboratorio
4. Libreta de ingeniería
5. Documento de alineación curricular



Make Just About Anything.



## QUIERES MEJORAR LA TOMA DE DECISIONES Y DISMINUIR EL REZAGO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS?

La plataforma digital **PRUEBAS IMPACTO MATEMÁTICO** (PIM) es un sistema de avalúo formativo que le permite al maestro la administración de pruebas estandarizadas para identificar el rezago académico de sus estudiantes en tiempo real y tomar decisiones de manera informada acerca del contenido de matemáticas a trabajar y que tiempo le dedica a cada concepto. PIM cuenta con una **guía instruccional (maestro)** para reforzar el contenido y un **cuaderno de destrezas (estudiante)** para practicar y/o repasar las destrezas matemáticas. Este sistema de avalúo está alineado a los **estándares y expectativas del grado**. Además, cuenta con pruebas, guía y cuaderno para cada una de las unidades según la Herramienta de Alineación Curricular.



#### GUÍA DEL MAESTRO



#### CUADERNO DEL ESTUDIANTE





TeacherGeek Inc.  
16551 Ridge Road  
Holley, NY 14470  
888-433-5345  
FAX: 585-286-1873  
[www.teachergeek.com](http://www.teachergeek.com)

November 9, 2019

To Whom It May Concern,

This letter is to confirm that TeacherGeek, Inc. has partnered with Global Education Exchange Opportunities, Inc. making them the only company to carry the TeacherGeek line in Puerto Rico.

As the sole carrier of TeacherGeek, our products can only be purchased directly from GEEO. No other company makes a similar or competing product. Additionally, there is no other like items or products that would serve the same purpose or function of the TeacherGeek product line.

Kind Regards,

Margaret Coon, President



# **Global Education Exchange Opportunities, Inc.**

“TRANSFORMAMOS  
LA CIUDADANÍA  
DEL Siglo  
XXI”



TEL. (787) 621-6777 / (787) 884-8444  
[info@geopr.com](mailto:info@geopr.com) | [www.geopr.com](http://www.geopr.com)  
 GEEO PR | GEEOPR | @GEEOPR